

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от 28.08.2016



Утверждено и введено в действие
Приказом № 142 от 31 августа 2016 года
Директора МБОУ «Гимназия № 94»

Л.Н.Мурысин

**Основная общеобразовательная программа
«Школы Развития»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 94»»
Московского района г.Казани**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа «Школы Развития» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Школа Развития в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях, утверждённым Постановлением Правительства РФ.

ШР создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах *общеразвивающей* направленности. ШР обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 6-7 лет.

Приоритетной деятельностью образовательного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям: познавательно - речевое, социально - личностное, художественно-эстетическое и физическое.

В определении готовности ребёнка 6-7 лет к школьному обучению необходимо учитывать так называемую «школьную зрелость», т.е. тот уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, режим школьной жизни не будут чрезмерно обременительны для ребёнка и не ухудшат его здоровья.

Формирование готовности предусматривает следующие основные направления:

- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ❖ психологическая подготовка дошкольников к обучению в начальной школе;
- ❖ формирование знаний и умений детей;
- ❖ развитие общекультурных умений и навыков у детей

Моделирование образа выпускника нашего образовательного учреждения является основой для разработки структурно-целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальным запросам родителей, своеобразием самого дошкольного периода.

Готовность ребенка к школьному обучению определяется физической, личностной, интеллектуальной готовностью.

Физическая готовность — состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координации, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность — определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации к учению (познавательной и социальной), активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, Умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность — развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления:

владение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), элементами учебной деятельности внутри других специфических видов детской деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные игры и др.) — выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования и обеспечения воспитания детей.

Проблема преемственности в обучении и воспитании рассмотрена в трудах Ю.К. Бабанского, Л.В. Занкова, Б. Эльконина и др. В педагогической науке значительное место занимают исследования преемственных связей между различными звеньями образовательной цепи: связи школы и детского сада, отдельных ступеней школы, вуза и средней специальной школы и т.д. Очень важна преемственность, прежде всего на начальных ступенях образования, т.к. именно на них «закладывается зона отдаленного развития субъектов и творцов педагогического процесса – педагогов и детей». В «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено) выделены приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации; определены психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования; обозначен вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника и младшего школьника; даны возрастные характеристики ребенка к началу и концу его обучения в школе. Там же определены общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, что предполагает решение следующих приоритетных задач:

На ступени дошкольного обучения:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; развитие инициативности,

любопытности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На начальной ступени:

- осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)

- желание и умение учиться, готовность образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в различных видах деятельности;

- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего периода начального образования);

- специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном возрасте качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Цель программы Школы Развития:

При подготовке ребенка к школе важно развить в нем потребность в знаниях, наблюдательность к окружающему миру, сформировать умение высказывать свои мысли вслух и отстаивать свою точку зрения, проводить содержательный анализ и обобщения при решении предложенных задач.

Первая цель заключается в таком развитии интеллекта ребенка, при котором он не испытывал бы умственных перегрузок во время учебы в 1-ом классе.

Второй целью является формирование правильной связной речи.

Третья цель – развить фонематический слух у ребенка.

Важным представляется и физиологическое развитие ребенка. Чтобы ребенок мог каллиграфически правильно писать, необходимо развивать мышцы его кисти. Это следующая, четвертая цель занятий. Многие дошкольники страдают косноязычием, шепелявят, картавят. Поэтому пятая, очень важная цель – это развитие челюстного аппарата ребенка.

Очень часто при чтении текстов дети начинают сбиваться с темпа, проглатывают звуки. Это связано с тем, что ребенок при чтении начинает задерживать дыхание. Для правильного чтения необходима развитая грудная клетка. Следующая, шестая цель программы – научить ребенка правильно дышать при чтении.

По достижении ребенком определенного уровня общего развития необходимо решать вопросы постепенной его психологической подготовки к школе вообще и к особенностям технологии развивающего обучения в частности. Кроме того, должны быть решены и вопросы коммуникабельности со сверстниками и взрослыми. Поэтому последней целью подготовки будущего школьника является психологическая адаптация ребенка к школе

Основными задачами ШРР являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

- создание обогащенной предметно- пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- обеспечение воспитания и развития детей раннего возраста;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом (речевом) развитии дошкольников;
- обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям Учреждения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Методологическая основа программы ШРР

Методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. При этом меняется и позиция педагога: он теперь не транслятор знаний, которые ему требуется вложить в память детей, а помощник, проводник каждого ребенка в саморазвитии и самовоспитании личности.

Основные особенности программы:

Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- Принцип гуманизма – признания самоценности личности.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип вариативности и инвариантности.
- Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.

В программе отражены следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- образование ребенка для его будущего через его деятельность;
- формирование у ребенка системы ценностей деятеля, созидателя;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимодействия детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование «созидателя своей судьбы», гражданина своей страны, а также и на гражданина Мира.

Структура программы

Структура программы соответствует Федеральным государственным требованиям, согласно которым содержание работы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по четырем основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Занятия проводятся учителями начальной школы в трех основных направлениях: введение в математику, развитие речи, развитие сенсомоторной координации.

На занятиях курса «Введение в математику» решаются следующие задачи:

- научить детей выделять, обобщать, систематизировать признаки предметов, видеть их отношения;

- научить видеть главное и второстепенное в окружающем мире, выделять целое и части;

- показать, что за числами стоят величины.

Занятия построены так, чтобы у детей развивались наблюдательность, логика суждений, интерес к окружающему миру, улучшалась пространственная ориентация.

Основной целью курса «Развитие речи» является формирование правильной связной речи и развитие фонематического слуха. Для этого на занятиях дети:

- учатся выделять отдельные звуки в звуковой последовательности;

- строят звуковые модели слов, модели слов и высказываний;

- задают друг другу вопросы и учатся отвечать на них, давая полные ответы.

Курс «Развитие сенсомоторной координации» направлен на физиологическое развитие ребенка. Чтобы ребенок мог каллиграфически правильно писать, необходимо развивать мелкие мышцы его кисти. Для этого на занятиях дети вырезают бумажные фигурки, перебирают бусинки и пуговицы, занимаются искусством оригами. Для связной речи необходим развитый челюстной аппарат и подвижность языка. Поэтому работа с бусинками и пуговицами сопровождается проговариванием скороговорок, заучиванием песен и стихов. Для правильного чтения необходима развитая грудная клетка и правильное дыхание. Этому способствуют кроме проговаривания скороговорок и специальные физминутки. Учителя специальными упражнениями развивают внимание, зрительную и слуховую память. Благодаря работе в парах дети приобретают коммуникативные способности.

Специфика учебного плана в ШР заключается в предельно точном определении для детей интеллектуальных, физических и

психоэмоциональных нагрузок в течение месяца и недели. Учебный план определяет в режиме дня и недели общую продолжительность образовательной деятельности.

Программа реализуется в условиях

- организованные формы обучения дошкольников планируются и проводятся с 1 ноября по 31 апреля.

Принципы отбора содержания деятельности

Исходя из того, что содержание образовательной деятельности должно отвечать потребностям общества, заказу социума, ожиданием родителей, но не вступать в противоречие с целями развития каждого отдельного ребенка, содержание занятий в целом должно быть:

- разнообразным, так как ребенок включен в ряд неоднородных сфер-природа, искусство, общение и т.д.

- увлекательным, и не развлекательным, чтобы в процессе деятельности не «сбиться» с цели;

- подвижным, вариативным, развивающимся, чтобы соответствовать уровню подготовки детей;

- воспитывающим, обучающим и развивающим каждого ребенка и группу в целом;

- практико-ориентированным для дальнейшего применения;

- доступным чувствам ребенка;

- актуальным и значимым для него, а значит - желаемым.

Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы (Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения примерной программы). Диагностика уровня знаний детей проводится 2 раза в год. Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки.

Проблема адаптации детей к школе – одна из самых серьезных на этапе дошкольного образования. Полноценная адаптация возможна лишь при соблюдении преемственности с начальной школой. В научной литературе преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. «В этом смысле преемственность есть, во-первых, определение общих специфических целей образования на данных ступенях,

построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования, во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)».

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего первоклассника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей ролью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др.

Обновление системы образования в стране связывают с решением различных проблем, в том числе с реализацией идей его непрерывности, то есть на протяжении всей жизни человека непрерывное образование, основанное на принципах демократизма и открытости, быстрого реагирования на изменения, ориентацией на личность, его потребности, обеспечит целостное развитие человека, становление его образа Я, самосовершенствование и самореализацию ребенка.

Список используемой литературы

1. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», Москва «Новая Школа», 1994 г.
2. Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта, 1999. — 224 с., ил. (ЦГБ)

3. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. -
2001. — № 2. — С. 20-21. (ЦГБДЮ)

**Примерное тематическое планирование к занятиям по предмету
введение в математику
в Школе Развития
1 час X 24 недели = 24 часа**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Общие и различительные признаки предметов. Живые существа.	1 час
2	Объединение предметов в группы по их назначению.	1 час
3	Объединение предметов в группы по материалу. Общие и различительные признаки	1 час
4	Цвет и форма. Понятия «одинаковый» и «неодинаковый»	1 час
5	Сравнение по количеству предметов. Введение знаков равенства и неравенства.	1 час
6	Размер: высота, ширина, длина. Сравнение предметов по длине, ширине.	1 час
7	Площадь. Способы сравнения по площади способом наложения и подсчета.	1 час
8	Сравнение по площади способом перекроя	1 час
9	Объем. Способы сравнения	1 час
10	Плоские и объемные тела	1 час
11	Масса. Способы сравнения по массе.	1 час
12	Пространственная ориентация	1 час
13	Количественная характеристика величины	1 час
14	Прямой и обратный счет. Порядковый номер.	1 час
15	Целое и части. Их относительность	1 час
16	Отношение чисел в числовом ряду. Увеличение числа на единицу.	1 час
17	Отношение чисел в числовом ряду. Увеличение числа на единицу.	1 час
18	Состав числа. Выяснение состава числа с помощью выделения отношения целого и части в предметных ситуациях.	1 час
19,20	Состав числа. Решение примеров с опорой на схему	2 часа
21	Текст и задача. Составление задач по сюжетной картинке	1 час
22,23	Решение задач с опорой на схему	2 часа
24	Повторение пройденного материала. Решение логических задач	1 час

Примерное тематическое планирование к занятиям по предмету
Моторика
в Школе Развития
1 час X 24 недели = 24 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Путешествие в страну «Школа»	1 час
2.	Знакомство с разлиновкой тетради. Письмо наклонной палочки.	1 час
3	Письмо элемента «поворот на месте закруглить»	1 час
4	Письмо элемента «крючок до середины»	1 час
5	Строчная буква «и»	1 час
6	Строчная буква «ш»	1 час
7	Строчная буква «о»	1 час
8	Письмо буквы «а»	1 час
9	Письмо буквы «с»	1 час
10	Письмо буквы «п»	1 час
11	Письмо строчной буквы «д»	1 час
12	Письмо строчной буквы «к»	1 час
13	Письмо строчной буквы «б»	1 час
14	Письмо строчной буквы «в»	1 час
15	Письмо строчной буквы «е»	1 час
16	Письмо строчной буквы «з»	1 час
17	Письмо строчной буквы «х»	1 час
18	Письмо строчной буквы «ж»	1 час
19	Письмо строчной буквы «я»	1 час
20	Письмо строчной буквы «ю»	1 час
21.22	Соединение букв оз, ов, ок, ол	2 часа
23	Письмо строчной буквы «ц»	1 час
24	Итоговое занятие	1 час

**Примерное тематическое планирование к занятиям по предмету
Развитие речи
в Школе Развития
1 час X 24 недели = 24 часа**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Составление высказываний	1 час
2	Предмет и слово. Слова, называющие предметы	1 час
3	Слова, называющие предметы, и слова, называющие действия.	1 час
4	Слова, называющие признаки предметов	1 час
5,6	Звуки человеческой речи	2 часа
7	Слог, как минимальная произносимая единица речи	1 час
8	Гласные и согласные звуки	1 час
9	Ударение	1 час
10	Мягкие и твердые согласные звуки	1 час
11	Гласные звуки [а] [у] [о] [э] [ы], обозначение их буквами а, у, о, э, ы	1 час
12	Согласные звонкие глухие.	2 часа
13	Словоразличительная функция звонкости-глухости согласных	
14	Буквы для обозначения согласных звуков [л] [м] [р] [н]	1 час
15,16	Буквы е, ё, ю, я, ы. Их работа после согласных	2 час
17,18	Обобщение знаний о гласных буквах	2 часа
19	Введение в звуковую модель букв г, к	1 час
20	Введение в звуковую модель букв з, с	1 час
21	Введение в звуковую модель букв д, т	1 час
22	Введение в звуковую модель букв б, п	1 час
23	Введение в звуковую модель букв в, ф	1 час
24	Систематизация изученного материала	1 час